

MAART 2026

TECH
YOUR
FUTURE

Help, waar is mijn vak?

Inspiratiemiddag Oyfo 10 maart 2026



techyourfuture.nl

Saxion, Windesheim, ROC van Twente, SMEOT en TechYourFuture werken nauw samen in het project 'Help, waar is mijn vak?'. Hierin bouwen zes technische opleidingen uit mbo en hbo innovatief en inspirerend technisch beroepsonderwijs dat energie geeft aan studenten én aan onderwijsteams. Projectpartner TechYourFuture organiseerde op 10 maart 2026 bij Oyfo in Hengelo een inspiratiemiddag, speciaal voor docenten, instructeurs en teamleiders in het technisch vmbo, mbo, hbo en beroepsgericht werkveld. Deze inspiratiemiddag presenteerde een actueel thema: 'Samen sterk voor inspirerend technisch onderwijs.'

'Help, waar is mijn vak?' is een TechYourFuture onderzoeksproject van Kariene Mittendorff en haar team dat zich richt op de professionele identiteit van technische docenten en teamleiders. Het onderzoekt hoe docenten – met aandacht voor technische vakinhoud – hun rol vormgeven en ontwikkelen in een context van vernieuwend onderwijs, waar in toenemende mate de focus verschuift naar generieke vaardigheden en coachende docentrollen.

Samenwerken aan toekomstgericht technisch onderwijs

De onderwerpen van deze inspiratiemiddag – motivatie, eigenaarschap, generaties in de klas, vakliefde en onderwijsinnovatie – spelen in alle fasen van het technisch beroepsonderwijs, van vmbo tot hbo. Met verrassende inleidingen en praktische workshops onderzochten de deelnemers deze middag wat in technisch onderwijs energie geeft aan studenten en aan docenten/instructeurs. De opbrengst? Volop praktische ideeën en goede voorbeelden die met de technische onderwijspraktijk worden gedeeld.

Achtergrond van het project 'Help, waar is mijn vak?'

In het project 'Help, waar is mijn vak?' wordt met zes docententeams gewerkt aan toekomstgericht technisch onderwijs, gedreven door innovatief vakmanschap. Elise Eshuis is onderzoeker bij het lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs bij Hogeschool Saxion en in die rol verbonden aan 'Help, waar is mijn vak?': "Veel docenten in het technisch onderwijs hebben zelf een achtergrond in de beroepspraktijk en hebben vaak vanuit passie voor hun vak de stap naar het onderwijs gemaakt. Vervolgens komen ze daar met allerlei

zaken in aanraking die niet direct met hun vakinhoud te maken hebben." Elise schetst de breed herkenbare thematieken: "Hoe houd je studenten in het technisch onderwijs betrokken en gemotiveerd? En hoe blijf je als docent of instructeur zelf enthousiast in een tijd waarin studenten, technologie en het onderwijs voortdurend veranderen? Wat

vraagt het beroepenveld en wat betekent dit vervolgens in de onderwijscontext? Waar ligt de balans tussen de specialistische vakinhoudelijke en meer generalistische kennis? En ook: Hoe geef je leiding aan docenten in een context van onderwijsvernieuwing? Tijdens de inspiratiemiddag hebben docenten, instructeurs en teamleiders over instellingen heen inspiratie opgedaan en ervaringen uitgewisseld op deze thema's."

Voor mij is de kernvraag: wat zie jij als technicus eigenlijk precies als je vak? Daarin zie ik veel verschil tussen docenten.

Rianne Doeschot, directeur van REMO

Verschillende perspectieven geven mooie inzichten

In het project zelf doen zowel mbo- als hbo-teams mee. Elise: "Hun aanpak is heel verschillend, maar overkoepelend zie je wel dat onderliggende thematieken vergelijkbaar zijn. De kracht van de inspiratiemiddag? Ondanks dat de deelnemers verschillende achtergronden hebben, bleken de thema's van deze middag in verschillende contexten herkenbaar. We hebben verschillende perspectieven bij elkaar gebracht, niet alleen tijdens de workshops, maar ook in het plenaire panelgesprek waarin we bewust de mix hebben gezocht van mbo, hbo en werkveld."

Opening zet de horloges gelijk

Na een gezamenlijke lunch opende Joris van Hamersveld de inspiratiebijeenkomst. Hij nodigde Bruno Oldeboom op het podium uit. Hij is hogeschoolhoofddocent 'Didactiek en het opleiden van leraren' op hogeschool Windesheim. Eveneens is Bruno werkzaam op het project 'Help, waar is mijn vak?' en gaf hij workshops deze middag. Joris vroeg Bruno waarom het woord 'help' in de projectnaam staat. Klinkt dat niet paniekerig? "Help kan inderdaad paniekerig klinken, maar dat is niet zo. Aan de andere kant: we leven in een tijd waarin we de regie over onderwijsprofessionals steeds meer in handen leggen van studenten."



We verwachten veel van studenten, maar moeten we dan tot in het extreme wachten totdat een student zijn leervragen stelt? Wanneer kun je je technische kennis delen met je studenten? Met het risico dat door dat wachten uiteindelijk je vakkennis als docent verloren gaat."

Nieuwe vaardigheden vereist, zowel bij docent als student

Bruno: "Als we iemand leren om te kunnen leren, kan deze student zelf heel veel kennis vergaren. Ook zien we dat studenten steeds vaker in multidisciplinaire teams samenwerken. Dat vergt vaardigheden zoals communicatie en reflectie." Ook de rol van de docent verandert. Waar zit die verandering dan? Bruno: "Het is voor docenten belangrijk om hun studenten te activeren en te zorgen dat ze vragen stellen en ook samenwerken aan opdrachten. Als docent ontwikkel je voortdurend je eigen vaardigheden om motiverend en activerend onderwijs te verzorgen." Met onderwijs staan we vaak in de stand van bijna klantgericht werken, gaf Bruno aan: "Maar studenten moeten ook de spreekwoordelijke broccoli leren eten, ook al vinden ze die niet lekker. Ik heb het dan over lesstof die ze toch echt moeten beheersen. Als docenten maken we de broccoli zo lekker mogelijk, maar het blijft broccoli en moet echt naar binnen bij de studenten!"

Filmpje met quotes van studenten

Vervolgens toonde Joris een filmpje waarin studenten werd gevraagd wat zij dan precies onder motiverend onderwijs verstaan. Enkele quotes:

- "Doe als docent dingen die de studenten enthousiasmeren."
- "Na twee uur luisteren naar een docent, wil je ook zelf een opdracht kunnen doen."
- "Een docent is kundig, weet veel van zijn vak en weet dit te koppelen aan mijn toekomst."
- "Docenten moeten de stof zelf heel goed kennen en niet op een PowerPoint hoeven te leunen."
- "Docenten die zelf ook enthousiast zijn, ook om ons iets te leren. Dan ben ik het zelf ook."
- "Mooi als een docent je ook helpt met lesstof die net buiten de kaders van de les valt."
- "Docenten moeten studenten meer betrekken in de uitleg en vragen stellen aan studenten."

Reactie van Kariene Mittendorff in het filmpje

Kariene Mittendorff is als lector 'Studentsucces' verbonden aan het lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs van Hogeschool Saxion. Kariene is de projectleider van 'Help, waar is mijn vak?'. In het filmpje zegt zij: "Studenten geven aan dat ze afwisseling in de les belangrijk vinden. Ze willen interactie, meedoen en betrokken worden. Ook vragen zij zich af: hoe sluit het leren aan bij de praktijk? Wat is het nut van wat we leren?"

Het moet van beide kanten komen

Joris van Hamersveld vroeg vervolgens Bruno Oldeboom wat bij hem blijft hangen van deze quotes van studenten. "Het spanningsveld. Ik vind dat het onderwijs niet te veel in de stand moet komen van: we zijn een winkel en moeten klanten bedienen. Studenten willen best wel leren en dat verwacht ik ook van hen. Ze hebben niet voor niets voor de opleiding gekozen. Dus verwacht ik van hen een geïnteresseerde en actieve bijdrage. Daar moet een docent tegenover staan die veel verstand van zijn vak heeft en samen met de studenten het leerproces doormaakt. Kortom, het moet van beide kanten komen!"

Gevarieerde mix van workshops

Cruciaal voor deze inspiratiemiddag waren twee rondes van vier workshops. Elise: "De workshops werden verzorgd door zowel collega's op het project 'Help, waar is mijn vak?' als collega's daarbuiten met expertise op de thema's van deze middag." De workshoptitels? 'Motiverend lesgeven: Hoe zo?', 'Gen Z in je klas. En nu?', 'Actualiteit van beroepspraktijk als trigger om studenten 'aan' te zetten', 'Leidinggeven in een veld van meervoudige loyaliteit', 'Tussen vakliefde en regie bij studenten', 'De ene technische student is de andere niet', 'Vakmanschap van studenten bevorderen, de rol van formatief handelen' en 'Teams meenemen in onderwijsinnovatie'.

Inspiratie vanuit de workshops:

- *Marije van Huffelen gaf de workshop 'De ene technische student is de andere niet': "Technische studenten verschillen van elkaar, bijvoorbeeld in leervoorkeur, motivatie en tempo. Dat vraagt om slimme differentiatie. Want als geen student hetzelfde is, waarom zou jouw onderwijs dat dan wel zijn?"*
- *Sara Hanna neemt als hbo docent deel aan project 'Help, waar is mijn vak?'. Zij gaf de workshop 'Gen Z in je klas. En nu?'. Een mooie conclusie uit haar workshop? "Overall hoor je het: Generatie Z (1997-2012) wordt vaak als lui en ongemotiveerd gezien. In deze workshop draaiden we het om: we benaderen Gen Z positief en laten zien hoe je verbinding maakt. Aansluiten betekent ook niet per se aanpassen. Als docent hoef je jezelf niet te veranderen, maar wel: waar kan ik als docent en persoon of leidinggevende aansluiten bij huidige generaties?"*
- *Ook kwam er een mooie reactie van een deelnemer aan de workshop 'Leidinggeven in een veld van meervoudige loyaliteit'. Op de vraag van de dagvoorzitter wat zij als kernbegrip had meegenomen uit deze workshop, antwoordde zij: "Vertrouwen hebben in elkaar!"*



Panelgesprek met grote interactie deelnemers

Het panelgesprek onder leiding van Joris van Hamersveld leverde een mix op van bruikbare perspectieven vanuit zowel onderwijs als bedrijfsleven. Joris trapte af met deze basisvraag: "Herkennen de panelleden de vraag 'Help, waar is mijn vak?' vanuit hun eigen werkcontext?" Joris Poffers is manager onderwijs ROC van Twente en verbonden aan het project 'Help, waar is mijn vak?'. Joris: "Dit is zeker herkenbaar en die hulpvraag moeten we zeker stellen, want er komen veel veranderingen op ons af. Neem het gepersonaliseerd onderwijs van ROC van Twente, dat vraagt ook heel veel van docenten en hun pedagogisch-didactisch handelen." John de Weerd van RelyOn Quercus: "Wij bieden opleidingen voor bedrijven. Mensen die instromen komen met minder vakkennis binnen. En het afgelopen jaar zijn vier mensen vanuit het mbo bij ons komen werken. Misschien wel omdat deze docenten het gevoel hebben bij ons meer hun vakkennis kwijt te kunnen."

Kernvraag: wat is eigenlijk je vak?

Manfred Krooshof van Bronkhorst is tevens lid van de Adviesraad van TechYourFuture: "Veel vakmensen in ons bedrijf zien stagiaires binnenkomen met minder vakkennis en vragen zich af: waar blijft ons vak? Beide groepen moeten elkaar leren vinden." Rianne Doeschot is directeur van REMO, een samenwerking tussen ruim 100 technische bedrijven en ROC van Twente: "Voor mij is de kernvraag: wat zie jij als technicus eigenlijk precies als je vak? Daarin zie ik veel verschil tussen docenten. Voor mij betekent het dat je je studenten opleidt naar het bedrijfsleven toe en basisvaardigheden meegeeft. Daarnaast moet een docent nieuwsgierig blijven naar de technische vakkennis uit het bedrijfsleven en dit doorgeven aan de vakmensen van de toekomst. Want vergeet niet: veel docenten zijn nog niet doordrongen van het concept dat ook zij zich moeten aansluiten bij een Leven Lang Ontwikkelen!"

Verdere verbreding van 'mijn vak'

Teun Lucassen is hoofddocent ICT bij Hogeschool Windesheim: "In het technisch onderwijs zien we het werkveld en het onderwijs steeds meer geïntegreerd raken met elkaar. Dus 'mijn vak' is veel breder dan alleen lessen, bijvoorbeeld. Het gaat om alles daaromheen. Ook geldt dat wij van onze docenten pedagogisch-didactisch veel meer vragen dan wij voorheen deden. We koesteren de techniekdocenten die

uit het bedrijfsleven komen, maar ook voor hen is dit een uitdaging." Joris Poffers: "We krijgen steeds meer studenten binnen met complexe sociaal-emotionele problematiek. Dat vergt veel van de techniekdocenten op het vlak van gesprekstechnieken. Daarom introduceer ik de term 'techagoog'. Dus naast techneut moet je ook pedagoog zijn." Manfred Krooshof: "In het technisch bedrijfsleven heb je de praktijkopleiders. Ook voor hen verandert het opleidingswerk en willen wij hen leren hoe ze met studenten met een stukje bagage om moeten gaan. Dus ook de bijscholing van praktijkopleiders gaat een andere richting op." Joris Poffers: "Met subsidie hebben we vanuit het College Techniek op ROC van Twente het Versterkingsplan Studie- en loopbaanbegeleiding opgesteld. Waardoor we ook onze docenten meer tijd geven om onze studenten te gaan begeleiden."

Visie op ideale leeromgeving

Rianne Doeschot: "De theorie kan niet zonder praktijk en praktijk kan niet zonder theorie. Ook bij het bedrijfsleven moeten we de realiteit van het technisch onderwijs neerleggen. Met alle rugzakjes van tegenwoordig is het best een uitdaging om bijvoorbeeld alleen al de basisvaardigheden aan te leren." Joris Poffers: "Hoe de ideale leeromgeving er voor mijn studenten uitziet? Ik werk op locatie SMEOT, MBO-vakschool voor metaal, mechatronica en verspaning. Op één locatie bieden wij zowel theorie als praktijk aan. Inderdaad: docenten moeten voldoende bagage hebben om studenten met sociaal-emotionele problematiek goed te begeleiden. Het gaat niet alleen over toetsen en cijfers geven, maar ook over gesprekstechnieken beheersen om met studenten over hun input en output in gesprek te gaan. Studenten moeten kritisch kunnen denken en op basis daarvan ook kritisch verantwoording kunnen nemen. Er wordt keihard gewerkt in het onderwijs en dat wordt te vaak niet gezien."

Visie vanuit stagiaires

Manfred Krooshof: "Ik ben van praten mét en niet van praten óver. Met onze stagiaires heb ik besproken wat zij belangrijk vinden in techniekonderwijs. Enkele quotes van hen: "Praat niet over studenten maar met hen", "Betrek studenten bij het inrichten van het onderwijs", "Door projecten samen met bedrijven zie je pas echt wat je na je studie gaat doen", "Techniekonderwijs moet een plek zijn om te bouwen, te falen en te leren", "Studenten worden gemotiveerd door een bredere basis die is verbonden met de praktijk. Dan zien zij pas echt waarin zij zich willen verdiepen." Joris Poffers: "Wij hebben studentenraden ingesteld waarin de studenten mee kunnen denken over hun ontwikkeling, zodat ze zich gehoord en gezien voelen."

Conclusie: grote complexiteit

Joris Poffers concludeert: "Het is best complex om nieuwe technici op te leiden. Het gaat enerzijds om je vak en anderzijds om je professionele identiteit. Hoe geef je daar vorm aan in een veranderend werkveld, met veel dynamiek tussen opleidingen en werkveld?"



De kracht? Het komt uit de docententeams zelf

Het slotwoord van het panelgesprek lag bij Joris Poffers: "In het project 'Help, waar is mijn vak?' kunnen uiteraard managers aangeven waar het naartoe moet, maar het is juist zo sterk dat het in dit project uit de docententeams zelf komt." Maria Hendriks is directeur TechYourFuture: "Ik beaam volledig wat Joris zegt. Het is in dit project zo goed dat we

uitgaan van de kracht van de docententeams. En niet óver mensen praten maar mét hen. Heel mooi dat Joris dit vanuit de praktijk bevestigt en benadrukt. Ook benadruk ik graag de gedrevenheid en kracht waarmee Kariene Mittendorff en haar team dit project vormgeven."

Reactie van Stephan Maathuis

Stephan Maathuis is kwartiermaker van het domein techniek op hogeschool Saxion en was tijdens de informatiemiddag present vanuit zijn technische achtergrond. Hij heeft ook Beethoven/Chiptech Twente voor Saxion onder zijn hoede. Zijn reactie op de inspiratiebijeenkomst? "Een Leven Lang Ontwikkelen werd genoemd. Dat geldt voor iedereen, ook voor de professionals in het hbo. Ik ben bestuurlijk actief in het hoger onderwijs, maar ook ik moet mij op de hoogte blijven stellen van alle uitdagingen binnen hbo- en mbo-onderwijs, en vanuit mijn positie specifiek voor het techniekonderwijs daarbinnen. Mijn generatie moet goed voeling blijven houden met de generaties die op ons afkomen, wat zij verwachten en hoe het onderwijs daar het beste op kan aansluiten. Mijn verleden als student en docent is niet meer het heden als student en docent. Wij moeten meebewegen met die ontwikkelingen en daarom nam ik deel aan deze inspiratiemiddag van 'Help, waar is mijn vak?', ook omdat TechYourFuture voor ons belangrijk is. Eén van de inzichten die ik hier heb opgedaan in de workshops is hoe je techniekonderwijs kunt prikkelen en praktijkrelevant kunt maken en houden voor nieuwe generaties studenten. Ik ben betrokken bij grote veranderagenda's in het onderwijs en daar moet je de actualiteit in deze context wel in meenemen."

Inspirerende afsluiter

Ter afronding van de inspiratiemiddag legde dagvoorzitter Joris van Hamersveld aan alle deelnemers de vraag voor: 'Wat neem je mee uit deze middag?', evenals de vraag: 'Wat ga je volgende week toepassen of uitproberen in jouw onderwijs- of beroepspraktijk?'. Digitaal gaven de deelnemers een waaier aan positieve antwoorden, voor iedereen te zien op een groot scherm. De rode draad van de respons op deze twee vragen? De opgedane informatie delen met collega's, elkaar hierin vinden en inspireren en gewoon met alle adviezen en tips & tricks aan de slag gaan! Ook kwam Bruno Oldeboom ter afsluiting aan het woord: "Ook uit het panelgesprek proefde ik heel veel trots vanuit de opleidingen. Docenten geven aan in te staan voor hun vakkennis en dat die vakkennis wel degelijk een plek heeft binnen de opleidingen."



Wat gebeurt er nog meer?

Ter afronding van de inspiratiemiddag legde dagvoorzitter Joris van Hamersveld aan alle deelnemers de vraag voor: 'Wat neem je mee uit deze middag?', evenals de vraag: 'Wat ga je volgende week toepassen of uitproberen in jouw onderwijs- of beroepspraktijk?'. Digitaal gaven de deelnemers een waaier aan positieve antwoorden, voor iedereen te zien op een groot scherm. De rode draad van de respons op deze twee vragen? De opgedane informatie delen met collega's, elkaar hierin vinden en inspireren en gewoon met alle adviezen en tips & tricks aan de slag gaan! Ook kwam Bruno Oldeboom ter afsluiting aan het woord: "Ook uit het panelgesprek proefde ik heel veel trots vanuit de opleidingen. Docenten geven aan in te staan voor hun vakkennis en dat die vakkennis wel degelijk een plek heeft binnen de opleidingen."



Aangehaakt blijven bij 'Help, waar is mijn vak?'

Of zoek je meer informatie over een van de andere projecten?

Mail dan even met info@techyourfuture.nl

**TECH
YOUR
FUTURE**

SAXION
HOGESCHOOL

**roc van
twente**

hogeschool
Windesheim

smeot