

## Doelen en niveau van reflectie concreet maken en in leerlijn wegzetten

Niveau	Leerjaar	Product/proces	Persoon	Maatschappelijke impact
evaluatie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan een discussie schrijven n.a.v. labonderzoeken: evalueren wat de kwaliteit is van het onderzoek, hoe de onderzoeken zijn gegaan en wat daarin beter kan</li> <li>Student kan hierop ook gericht actiepunten bedenken en een planning maken</li> <li>Student kan feedback geven op de samenwerking (in een groep)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan een inschatting maken van zijn studievaardigheden en evalueren hoe het met zijn studieproces en het leren gaat</li> <li>Student kan zijn eigen rol in de groep (tijdens practica, projecten, etc.) duiden en evalueren (wat gaat er goed, wat kan beter)</li> <li>Student kan globaal formuleren welke beroepsrichting er bij hem/haar past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student heeft een besef van eigen verantwoordelijkheid en veiligheid in het lab (t.a.v. milieu, afval, etc.)</li> <li>Student kent de regels t.a.v. veiligheid en milieu</li> <li>Student is zich bewust van het belang van veilig werken, en werkt veilig</li> </ul>
evaluatie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan reflecteren op onderzoeksstrategie: kijken welke aannames hij/zij heeft gehad bij de gehanteerde onderzoeksstrategieën</li> <li>Student kan evalueren hoe de onderzoeken zijn gegaan en wat er beter kan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan inzichten formuleren over zijn eigen handelen t.a.v. projectwerk, acties richting extern (stage), samenwerking, etc.</li> <li>Student kan formuleren welke beroepsrichting er bij hem/haar past of waar hij/zij meer over zou willen weten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student zorgt voor een veilige werkomgeving (werkt volgens de regels)</li> <li>Student durft een ander aan te spreken op zijn/haar gedrag in het lab (of daarbuiten)</li> </ul>
reflectie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan beoordelen of het gewenste product past bij de doelgroep (toepasbaarheid)</li> <li>Student benut feedback van anderen</li> <li>Student kan van een afstand (objectief) naar zijn/haar eigen aanpak kijken en hier inzichten over formuleren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan concreet formuleren waarom hij/zij kiest voor een bepaalde stage, minor of projectonderwerp van Smart Solution Semester</li> </ul>	
reflectie	3 & 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan reflecteren op de uitkomsten, strategie en methoden van onderzoek</li> <li>Student organiseert zelf feedback (van anderen) en gebruikt deze in zijn/haar reflectie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan zijn eigen rol/kennis in de groep specificeren, in relatie tot andere studenten (in interdisciplinaire setting)</li> <li>Student kan beargumenteerd keuzes maken i.h.k.v. zijn eigen toekomstige beroep/loopbaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student kan reflecteren op de gevolgen van zijn/haar acties op de omgeving of welke impact bepaalde acties (binnen de eigen beroepsgroep/vakgebied of beroepsrol) op anderen zouden kunnen hebben</li> <li>Student kan reflecteren op maatschappelijke ontwikkelingen en welke verschillende posities hierin (kunnen) worden ingenomen</li> </ul>

Niveau	Leerjaar	Product/proces	Persoon	Maatschappelijke impact
evaluatie	1			
evaluatie	2			
reflectie				
reflectie	3 & 4			