

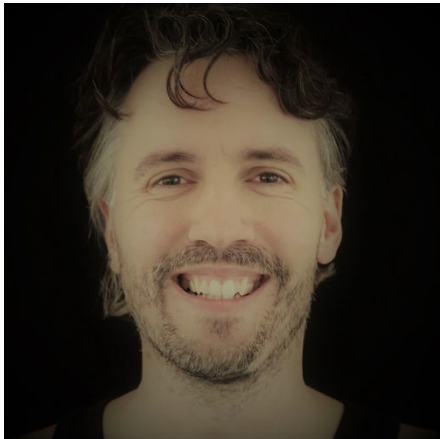
5. Het aanleren van zelfregulerend leren in het W&T-onderwijs

Hoe begeleid je leerlingen bij het reguleren van het onderzoekend leerproces?

Onderzoekend leren is vaak de leidende didactiek tijdens de W&T-les. Het idee is dat leerlingen hierdoor actief leren. Want ze verzamelen, ordenen en verwerken zelf informatie. En ontlenen vervolgens betekenis aan deze informatie en reflecteren hierop. De gedachte is dat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van hun W&T-kennis en -vaardigheden. Toch komt het onderzoekend leren op basisscholen niet altijd goed uit de verf.

Mismatch met praktijk

Onderzoekend leren-taken zijn complex en leerlingen moeten veel opeenvolgende activiteiten uitvoeren en daar ook nog iets van opsteken. Deze leerlinggerichte didactiek gaat er van uit dat leerlingen geen enkel probleem hebben met het reguleren van het onderzoekend leerproces. Terwijl onderzoek juist laat zien dat de beperkte mate waarin leerlingen in staat zijn hun onderzoekend leerproces te reguleren het leren in de weg staat.



Samen aan de slag

Tijdens deze workshop laat ik zien wat volgens onderzoek 'werkt' en wat daarvoor nodig is. We gaan samen aan de slag om hier concreet vorm aan te geven tijdens je eigen les. Met als motto: zelfregulerend leren kun je niet zelfregulerend leren.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over dit onderwerp op de [website](#) van TechYourFuture.

Workshopleider

Patrick Sins, lector vernieuwingsonderwijs Thomas More Hogeschool



Thomas More
Praktijkcentrum
Samen Onderzoeken



Kenniscentrum
Talentontwikkeling