

De rol van bèta-mindset bij studiekeuze

The Challenge

Niet alleen jouw aanleg voor de bèta-vakken speelt een rol in studiesucces, maar ook hoe je denkt over je aanleg voor de beta-vakken. Onderzoek heeft aangetoond dat mindset invloed heeft op:



Doel

Inzicht in de invloed van intra-persoonlijke factoren op bèta-keuzeprocessen

Richtlijnen voor meetinstrumenten voor het meten en volgen van mindset en attitude van leerlingen en hun keuzeprocessen t.a.v. vervolgopleidingen

Interventie gericht op het stimuleren van een groei-mindset bij leerlingen

Resultaat

Mindset → zelfvertrouwen in bèta-vakken → intentie bèta-studie

Fixed mindset → zelfvertrouwen ↓ → keuze bèta-studie ↓

Interventie → zelfvertrouwen ↑ → keuze bèta-studie ↑

Aandacht voor mindset van leerlingen (meer) motivatie bèta-vakken

Voorzichtige conclusie

Aandacht voor de mindset van leerlingen kan een relevante aanpak zijn om de motivatie van leerlingen voor de bèta-kant te verhogen.

Bij een **Fixed mindset** denk je dat...

1. intelligentie een vast gegeven is
2. je geen invloed kunt uitoefenen op jouw intelligentie

Gericht op prestatie (slim lijken), met als gevolg...



Fixed Mindset Reactie

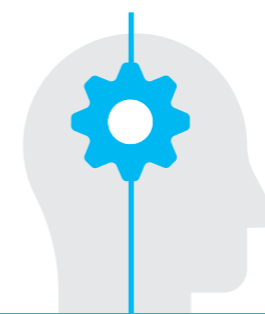
Ik ben slim/niet technisch, dus dit kan leiden tot...

Vermijden van uitdagingen	Uitdaging
Snel twifelen aan jezelf	Zelfvertrouwen
Tegenslag of hindernis zien als bevestiging van niet kunnen en opgeven	Tegenslag
Inspanning zien als nutteloos	Inzet
Aandacht voor 'falen', niet voor inhoud kritiek	Feedback/kritiek
Je bedreigd voelen door succes anderen	Succes anderen
Gevoelig zijn voor stereotype denken	Stereotypen

Bij een **Groei mindset** denk je dat...

1. intelligentie veranderlijk is
2. je zelf invloed kunt uitoefenen op wat je kunt.

Gericht op leren, met als gevolg...



Groei Mindset Reactie

Ik ontwikkel me...

Uitdaging	Uitdagingen zien als leer mogelijkheden
Zelfvertrouwen	Niet aan eigen kunnen twifelen, eerder aan eigen inzet
Tegenslag	Hindernis niet zien als falen of tegenslag en doorzetten
Inzet	Inspanningen zien als de weg naar beheersing van de stof
Feedback/kritiek	Aandacht voor inhoud van de feedback, niet voor de emotie
Succes anderen	Succes van anderen zien als inspiratie
Stereotypen	Minder gevoelig zijn voor stereotype denken

Onderzoeksteam

Sandra van Aalderen - Smeets,
Onderzoeker bij Saxion

Drs. Jan Volbers
Projectmanager

Drs. Christien van Dijk
Adjunct directeur VHTO

Eline Meijerink
Student assistent Universiteit Twente

Partners: TechYourFuture, Universiteit Twente, 10 scholen voor voortgezet onderwijs, VHTO, landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek

Looptijd: december 2013 – juni 2017

Bronnen & Publicaties

Bronnen & Publicaties:

- Boek: Kijken in het brein (Querido, mei 2015)
- Interview: Wat we (echt) weten over het brein, Didactief (PDF) (september 2015)
- Artikel: Huiver voor onderzoekend leren, Didactief (PDF) (november 2015)
- Artikel: Improving Primary Teachers' Attitudes Toward Science by Attitude-Focused Professional Development, Journal of Research in Science Teaching (PDF) (2015)
- Artikel: Ik ben gewoon geen bèta, VTTA Magazine (PDF) (oktober 2014)
- Artikel: Media Reporting of Neuroscience Depends on Timing, Topic and Newspaper Type, PLOS-ONE (PDF) (augustus 2014)
- Artikel: Hoe schrijven Nederlandse kranten over hersenonderzoek?, Nederland Tijdschrift voor geneeskunde (PDF) (2014)

**TECH
YOUR
FUTURE**

Centre of Expertise TechniekOnderwijs

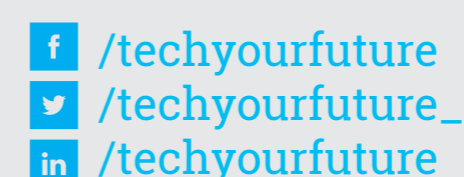
Een initiatief van



TechYourFuture

info@techyourfuture.nl
www.techyourfuture.nl

Social media



mede mogelijk
gemaakt door

