

Methode: Faqta

Online geraadpleegd: maart 2020

Faqta zet ICT veelvuldig in om het leren te ondersteunen. De methode bevat veel beeldmateriaal voor zowel de leerkrachten als de leerlingen, binnen een online leeromgeving. Ook sluit Faqta aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen door o.a. verschillende talenten te onderscheiden en opdrachten hierbij te formuleren. De interactie met de omgeving en met leerlingen onderling krijgt minder aandacht. Ook de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren komt minder duidelijk terug in de methode. Er worden wel enkele minds-on onderzoekopdrachten aangeboden, maar het ontwerpen en de integratie van hands-on en minds-on leren ontbreekt. Faqta biedt leerlingen en leerkrachten zicht op de kennisdoelen die centraal staan binnen de thema's. De toetsing vindt plaats middels een kennistoets, een reflectie van de leerlingen op het leerproces en de vaardigheden en soms een presentatie. Tijdens de lessen kan de leerkracht met behulp van het dashboard de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten houden. De methode biedt geen handreiking voor de analyse van deze gegevens en hoe er kan worden gedifferentieerd binnen de lessen. Faqta biedt geen ondersteuning aan leerkrachten in de vorm van vakinhoudelijke achtergrondkennis. Wel wordt er beperkt ingegaan op verschillende aspecten van de didactiek middels tutorials.

In onderstaande tabel is voor alle effectieve kenmerken voor W&T-onderwijs gekeken in hoeverre dit terugkomt binnen de methode. Hieraan is een score verbonden: helemaal mee oneens (1), oneens (2), mee eens (3) en helemaal mee eens (4).

Criteria	Specifieke kijkpunten	Score	Toelichting
Onderzoeken en ontwerpen			
1. Het ontwerp- en onderzoeksproces wordt expliciet aangeboden.	1.1 de leerlingen leren onderzoeken en ontwerpen aan de hand van een stappenplan/cyclus voor ontwerpen en onderzoeken 1.2 de leerlingen leren bij het onderzoeken om vragen te stellen, onderzoek uit te voeren, waarnemingen te interpreteren en een relatie te leggen tussen onderzoek en kennis, en bevindingen te delen 1.3 de leerlingen leren bij het ontwerpen om systematisch problemen op te lossen, ontwerpkeuzes te maken met oog voor de gebruikers en context, en leren ze bevindingen te delen	2 2 1	Onderzoekend en ontwerpend leren is geen speerpunt van de methode. In de lessen zijn leerlingen overwegend educatieve filmpjes aan het bestuderen en geven ze antwoorden op de naar aanleiding hiervan gestelde vragen. Bij het onderdeel 'zelf onderzoeken' krijgen de leerlingen vanaf groep 5 de mogelijkheid om zelf onderzoek te doen naar een thema dat ze interesseert. De methode biedt hiervoor een vast format. Dit format volgt het stappenplan van onderzoekend leren, zoals opgesteld door SLO. Het stappenplan maakt duidelijk dat het gaat om 'opzoek'-onderzoek. Daarnaast is er een checklist voor de leerlingen om na te gaan of ze een goede onderzoeksvraag hebben opgesteld. Leerlingen gaan op internet zoeken (en mogelijk ook kijken in boeken) om antwoorden te vinden op de door hun gestelde vragen. Van ontwerpend leren is vrijwel geen sprake in de methode. De leerlingen leren niet systematisch problemen op te lossen of ontwerpkeuzes te maken.

2. De leerlingen worden ondersteund bij het onderzoeken en ontwerpen.	2.1 de leerlingen worden geïnstrueerd in de kennis en vaardigheden ten aanzien van onderzoeken en ontwerpen 2.2 de methode geeft aan hoe de leerlingen begeleid kunnen worden tijdens het ontwerpen en onderzoeken	2 1	Er is geen expliciete instructie ten aanzien van de kennis en vaardigheden ten aanzien van onderzoeken en ontwerpen. Wel geeft het projectboek aan hoe de leerlingen moeten zoeken op internet naar informatie en hoe ze kunnen nagaan of de gevonden informatie betrouwbaar is. Andersoortige instructies over het opzetten en uitvoeren van onderzoek of het maken en testen van ontwerpen worden niet gegeven. De instructievideo's geven aan dat er coachend lesgegeven moet worden en geeft hiervoor vijf tips. De tips hebben echter niet betrekking op het begeleiden van het doen van onderzoek of het maken en testen van ontwerpen.
3. Er is sprake van hands- en minds-on leren.	9.1 de methode biedt lessen/opdrachten waarin denken en handelen zijn geïntegreerd	2	De methode biedt een beperkt aantal hands-on opdrachten. Daarbij worden de hands-on en minds-on opdrachten in beperkte mate geïntegreerd aangeboden in de methode.
Interactie			
4. De didactiek van samenwerkend leren wordt toegepast.	3.1 de leerlingen worden geïnstrueerd in de samenwerkvaardigheden 3.2 de methode geeft aan hoe de leerlingen begeleid kunnen worden tijdens de samenwerking 3.3 de methode laat leerlingen reflecteren op de samenwerking	1 2 1	Er is een tutorial voor de leerkracht over coöperatief leren, waarin enkele tips worden gegeven over hoe leerlingen samen te laten werken. Bij de lesbeschrijvingen staat dat leerlingen na het klassikale deel samenwerken aan opdrachten met een device. De leerlingen krijgen geen instructie over hoe samen te werken en er wordt niet op de samenwerking gereflecteerd.
5. De kennis, vaardigheden en houdingsaspecten worden in een betekenisvolle context aangeleerd.	5.1 de methode sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen 5.2 de methode biedt suggesties voor het betrekken van relevante bedrijven/instanties buiten de school (bedrijfsbezoeken, excursies, museumbezoek, schoolomgeving)	3 1	De methode sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen door verschillende talenten te onderscheiden en hierbij opdrachten te formuleren. Daarbij kunnen leerlingen onderzoek doen naar wat ze interessant vinden. De methode biedt geen suggesties voor het betrekken van bedrijven/instanties buiten de school.
6. De leerlingen worden uitgedaagd om in interactie/dialog te leren.	8.1 de methode biedt mondelinge taalactiviteiten 8.2 de methode biedt suggesties om de mondelinge taalproductie te bevorderen (bijv. denkvragen, vragen doorspelen, wachttijd bieden)	2 2	Het aantal mondelinge taalactiviteiten is gering. Wel biedt de methode coachvragen die de leerkracht kan inzetten om een klassikaal gesprek te introduceren. Verder werken kinderen na de introductie-les zelfstandig of samen aan de opdrachten.
Inzicht in en inspelen op verschillen			
7. De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren.	4.1 de methode speelt in op verschillen in kennis en vaardigheden van de leerlingen (pre-teaching, extra ondersteuning, verdieping en verbreding)	2	De leerkracht kan met behulp van het dashboard in de gaten houden of de leerlingen vorderingen maken en kan zo inspelen op verschillen. Verder wordt verrijkingsstof geboden aan leerlingen door een talentthema, door het zelf onderzoeken en door de werkbladen. Het is

			echter onduidelijk hoe de verschillende niveaus aangesproken kunnen worden en voor de leerkracht is onduidelijk welke opdrachten behoren tot of geschikt zijn voor pre-teaching en verdieping of verbreding.
8. Formatieve toetsing wordt toegepast om het leren van leerlingen te bevorderen.	6.1 de methode biedt leerlingen inzicht in de te behalen doelen? 6.2 de methode biedt handreikingen voor het verzamelen en analyseren van de leeruitkomsten van leerlingen 6.3 de methode biedt handreikingen voor het benutten van de analyses van de leeruitkomsten van de leerlingen 6.4 de methode biedt leerlingen zicht op hun eigen leerontwikkeling	3 3 1 1	De methode biedt de leerlingen inzicht in wat er geleerd gaat worden. Dit wordt gedaan bij de introductie van het thema. Doelen op het gebied van (onderzoek- en ontwerp)vaardigheden worden niet aangegeven. De thema's kunnen op verschillende manieren worden afgesloten. Kennisniveau wordt gemeten met een toets. Met het evaluatieblad reflecteren de leerlingen op het thema en de vaardigheden. Ook moeten leerlingen soms iets presenteren. De methode biedt geen handreiking voor de analyse van deze gegevens en hoe de uitkomsten hiervan te benutten. Ook biedt de methode leerlingen geen zicht op de eigen leerontwikkeling.
ICT			
9. Het leren wordt ondersteund door technologie/media.	7.1 de methode ondersteunt het leren met behulp van de inzet van online beeldmateriaal 7.2 de methode ondersteunt het leren met behulp van de inzet van simulaties of programma's of apps voor virtuele experimenten, dataverwerking (bijv. om grafieken te maken), en digitale presentatietools	4 2	De methode bestaat vooral uit beeldmateriaal en het stellen van vragen naar aanleiding hiervan. Bij het onderdeel zelf onderzoeken zijn ook links opgenomen naar filmpjes op youtube of andere websites. De methode ondersteunt het leren niet met behulp van simulaties of programma's of apps. Wel is er een hulpblad voor het maken van een powerpoint en is bij het onderdeel zelf onderzoeken soms een link naar een app opgenomen.
Ondersteuning van de leerkracht			
10. De methode ondersteunt de leerkracht in het doeltreffend uitvoeren van het onderwijs.	10.1 de methode biedt leerkrachten achtergrondkennis over de vakinhouden 10.2 de methode biedt leerkrachten achtergrondkennis over de didactiek	1 2	De methode biedt leerkrachten geen achtergrondkennis ten aanzien van de vakinhouden die aan bod komen. In verscheidene tutorials wordt ingegaan op aspecten van de didactiek. Deze worden kort toegelicht, maar er wordt weinig achtergrondkennis geboden.