

Meer reflectie in gesprek, minder in verslag

Casus: Technische Natuurkunde

Doelstelling

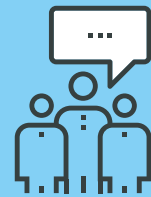
In het collegejaar '18/'19 is de opleiding gestart met een nieuwe aanpak voor de module 'Professional Skills'. Er is ingezet op meer reflectie in gesprekken met studenten (in de groep en individueel) en minder reflectieverslagen. Gedurende het kwartiel houden studenten een logboek bij met hun ervaringen in de opdrachten.

De module bestaat uit een wekelijkse workshop, gevolgd door een groepsgesprek waarin de opdrachten van de workshops worden nabesproken. In het eerste kwartiel stond het onderwerp 'studievaardigheden' centraal. Thema's die aan bod komen zijn: planning en weekbesteding, doelen stellen, en feedback geven.



Workshop

Groeps-
gesprekken



Resultaten

“Soms is er niks te bespreken. Ik heb het gevoel dat leraren soms wat verzinnen om te bespreken. Als het goed gaat is dat eigenlijk niet nodig.” (student)

Ervaringen van studenten

Groepsgesprekken worden vaak gezien als een 'mentorles', waarin het verloop van de week wordt besproken. Dit zorgt ervoor dat studenten elkaar én de docent sneller vinden en aanspreken bij problemen. Studenten vinden de groepsgesprekken pas nuttig als docenten 'iets te melden' hebben, of wanneer gezamenlijk teruggeblikt wordt op het afgelopen kwartiel.

Wensen en behoeften van studenten:

- Frequentie van bijeenkomsten afstemmen op de voortgang.
- Workshops en groepsgesprekken integreren.
- Bepaalde thema's op een andere manier in beeld brengen (bijv. digitaal).
- Meer uitdaging bieden door verbinding te zoeken met het werkveld.

“Ik heb moeite met de juiste vragen te stellen om studenten te prikkelen.” (docent)

Ervaringen van docenten

Door de groepsgesprekken komt het gesprek met studenten beter op gang. Er is meer binding met studenten, en docenten worden sneller benaderd wanneer er iets speelt. Studenten worden zich meer bewust en zijn serieuzer aan de slag.

Er mist nog diepgang in de gesprekken, en de reflectievaardigheden van studenten verbeteren (nog) niet. Studenten lijken soms vooringenomen en willen de opdrachten geen kans geven. Docenten vinden het lastig om te modereren in groepsgesprekken, om te gaan met verschillende typen studenten, en de juiste vragen te stellen om studenten te prikkelen.

Wensen en behoeften van docenten:

- Studenten die zich meer openstellen, actiever meedoen en opdrachten uitvoeren.
- Interactievere vormen voor de workshop en aansprekende opdrachten.
- Vanuit aanknopingspunten bij studenten de diepte in gaan.

Succesfactoren en aanbevelingen

Groepsgesprekken dragen bij aan een gevoel van binding en het sneller contact zoeken.

Onderwerpen en doelen samen met studenten bepalen en **activerende opdrachten** inrichten met een link naar de praktijk.

Bouwen aan **groepsveiligheid** om studenten de ruimte te geven zich open te stellen.

Docenten professionaliseren in de rol van **gespreksleider** zodat zij zich bekwaam voelen in groepsgesprekken en reflectiedoelen kunnen verbeteren.