

# Module 'Loopbaanontwikkeling'

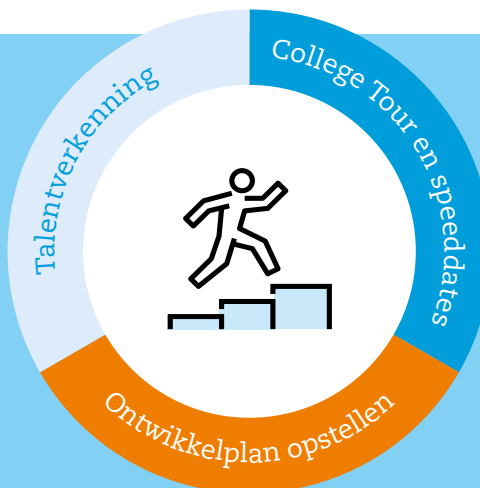
## Casus: Civiele Techniek

**Succesfactoren voor een verbeteraanpak gericht op reflectie** – een pilotstudie bij drie technische opleidingen van Saxion

### Doelstelling

In het collegejaar '17/'18 is de opleiding gestart met een nieuwe module voor *tweedejaars studenten*, genaamd 'Loopbaanontwikkeling'. De docenten zijn met deze module gestart nadat werd geconstateerd dat studenten weinig zicht hadden op het werkveld en daardoor vaak

onvoldoende voorbereid op stage gingen. Met deze module krijgen studenten een breder en dieper inzicht in de rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het beroepenveld van civiele techniek, om vervolgens bewuster te kiezen voor een stage. **De module kent drie onderdelen:**



**Opdrachten** om inzicht te krijgen in eigen talenten en ontwikkelpunten van de student.

Door **reflectieverslagen** uit eerdere jaren te bekijken, **intervisies** met klasgenoten, **gesprekken** met studieloopbaanbegeleiders, etc.

**College Tour** met professionals uit het werkveld met verschillende rollen binnen een groot civieltechnisch project.

**Speed dates** met de ingenieurs, gekoppeld aan **individuele vragen** van studenten.

Aandacht voor de **ontwikkelambitie** van de student, en de beoogde en beargumenteerde **stageplek**.

De **rollen en taken** die de student wil verkennen, uitmondend in concrete doelen voor de stage.

## Resultaten

### Wat vinden studenten?

Een waardevolle module, die gedegen inzicht geeft in de verschillende beroepsrollen in het veld. Het **zelf leren stellen** van vragen droeg bij aan meer zelfinzicht, maar vooral ook de **verdiepende vragen** die de docent stelde. Door de **inhoudelijke feedback** in verslagen en het **gericht doorvragen** van de docent tijdens de bijeenkomsten, voelden studenten zich geholpen in het **zelfonderzoek**. Het nadenken over eigen ambities en reflecteren wordt als zinvol ervaren als de **uitkomsten ook direct toepasbaar zijn**.

### Wat ervaart de docent?

Door de module is meer diepgang bereikt bij studenten betreft het inzicht in de eigen ontwikkeling en toekomst. Er werd ook winst gehaald uit eerdere reflecties, welke nu handig van pas kwamen. Organisatorisch vraagt deze opzet wel veel aandacht. Er was nu gekozen voor een overkoepelend thema en project (de aanleg van de N36), waardoor verschillende disciplines van het werkveld aan bod kwamen. Het is ingewikkeld om ingenieurs die, vanuit verschillende organisaties werken aan dit project, te verbinden aan deze module. Dit is afhankelijk van beschikbaarheid en bereidwilligheid. Daarom is het van belang om tijdig de organisatie te starten en hulp van anderen (bijvoorbeeld studievereniging) in te schakelen.

## Succesfactoren

### Beroepsrollen vergelijken en bekijken vanuit een duidelijk doel

- Ervaringen uitwisselen met professionals uit de praktijk.
- De rollen met elkaar vergelijken om beter inzicht te verkrijgen.
- Oriëntatieactiviteiten ondernemen met een concreet doel voor ogen.

### Doorvragen, doorvragen, en nog eens doorvragen

- De kwaliteit en diepgang van reflecties vergroten door het doorvragen van de docent. In verslagen én tijdens bijeenkomsten.
- Doorvragen op aspecten die studenten benoemen is cruciaal om studenten echt goed na te laten denken over wat ze willen in de toekomst.

### Uitkomsten van reflectie direct toepassen in vervolgstappen

- De nieuw opgedane inzichten uit de reflectie direct toepassen in de keuzes die binnen de opleiding worden gemaakt.
- Studenten ervaren het als zinvol om gericht passende activiteiten te ondernemen die aansluiten bij de eigen ambitie of leervraag.