

## Methode: Argus Clou

Geraadpleegd: februari 2020

Argus Clou sluit goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen, mede door de verhaaltechnieken die gebruikt worden binnen de thema's. De mogelijkheden om te differentiëren zijn veelvuldig aanwezig. Zo is er aandacht voor differentiatie in belangstelling, taalvaardigheid en talent. ICT wordt ingezet om het leren te ondersteunen: er is online beeldmateriaal en de mogelijkheid om leerlingensoftware in te zetten. Er is wat minder aandacht voor het bevorderen van interactie tussen de leerlingen en voor de mogelijkheden van formatieve toetsing. Ook maakt Argus Clou geen gebruik van de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren, hoewel er wel enkele opdrachten zijn opgenomen die aanspraak maken op het onderzoekend en ontwerpend vermogen van de leerlingen. Argus Clou ondersteunt leerkrachten door het aanbieden van achtergrondkennis over de vakinhouden en – in mindere mate – over de didactiek.

In onderstaande tabel is voor alle effectieve kenmerken voor W&T-onderwijs gekeken in hoeverre dit terugkomt binnen de methode. Hieraan is een score verbonden: helemaal mee oneens (1), oneens (2), mee eens (3) en helemaal mee eens (4).

Criteria	Specifieke kijkpunten	Score	Toelichting
<b>Onderzoeken en ontwerpen</b>			
1. Het ontwerp- en onderzoeksproces wordt expliciet aangeboden.	1.1 de leerlingen leren onderzoeken en ontwerpen aan de hand van een stappenplan/cyclus voor ontwerpen en onderzoeken	2	Het leren onderzoeken en ontwerpen staat niet centraal in deze methode. De stappen van een onderzoeks- en ontwerpproces worden niet expliciet en doelbewust aangeboden en aangeleerd. Wel prikkelen de lessen de nieuwsgierigheid van de leerlingen en sommige opdrachten doen ook aanspraak op het onderzoekend en ontwerpend vermogen van de leerlingen. Er is echter geen sprake van onderzoekend en ontwerpend leren.
	1.2 de leerlingen leren bij het onderzoeken om vragen te stellen, onderzoek uit te voeren, waarnemingen te interpreteren en een relatie te leggen tussen onderzoek en kennis, en bevindingen te delen	2	
	1.3 de leerlingen leren bij het ontwerpen om systematisch problemen op te lossen, ontwerpkeuzes te maken met oog voor de gebruikers en context, en leren ze bevindingen te delen	2	
2. De leerlingen worden ondersteund bij het onderzoeken en ontwerpen.	2.1 de leerlingen worden geïnstrueerd in de kennis en vaardigheden ten aanzien van onderzoeken en ontwerpen	2	Er is geen expliciete instructie ten aanzien van de kennis en vaardigheden van onderzoeken en ontwerpen. Wel worden soms suggesties geboden over hoe leerlingen bronnen moeten gebruiken en wordt aangegeven hoe er gereflecteerd kan worden. De methode geeft de leerkracht per opdracht of lesonderdeel aanwijzingen en hints waarop te letten. Onderdeel daarvan zijn de 'didactische aanwijzingen'. Deze aanwijzingen hebben meestal echter niet betrekking op het begeleiden van de leerlingen tijdens onderzoeken en ontwerpen.
	2.2 de methode geeft aan hoe de leerlingen begeleid kunnen worden tijdens het ontwerpen en onderzoeken	2	
3. Er is sprake van hands- en minds-on leren.	3.1 de methode biedt lessen/opdrachten waarin denken en handelen zijn geïntegreerd	2	De methode bevat weinig lessen/opdrachten die denken en handelen integreren. De meest voorkomende activiteiten in de methode zijn lezen en verwerken van de inhoud door het beantwoorden van vragen. Bij de

			creatieve opdrachten moeten de leerlingen informatie zoeken om vervolgens opdrachten uit te voeren.
<b>Interactie</b>			
4. De didactiek van samenwerkend leren wordt toegepast.	4.1 de leerlingen worden geïnstrueerd in de samenwerkvaardigheden 4.2 de methode geeft aan hoe de leerlingen begeleid kunnen worden tijdens de samenwerking 4.3 de methode laat leerlingen reflecteren op de samenwerking	1 2 1	Samenwerkend leren is geen speerpunt van de methode. Af en toe werken de leerlingen samen aan opdrachten. In de methode wordt geen onderscheid gemaakt tussen vaardigheden en er is geen opbouw in het leren toepassen van deze vaardigheden. De methode geeft de leerkracht wel enkele hints over hoe samenwerking in te richten, maar deze hebben niet echt betrekking op hoe de leerlingen te begeleiden. Reflectie vindt plaats op de inhoud van de les. Er wordt niet expliciet gereflecteerd op de samenwerking die heeft plaatsgevonden.
5. De kennis, vaardigheden en houdingsaspecten worden in een betekenisvolle context aangeleerd.	5.1 de methode sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen 5.2 de methode biedt suggesties voor het betrekken van relevante bedrijven/instanties buiten de school (bedrijfsbezoeken, excursies, museumbezoek, schoolomgeving)	4 2	De methode is geschreven door kinder- en jeugdboekenauteurs. Er worden verhaaltechnieken gebruikt om de belevingswereld van de leerlingen aan te spreken. Tevens wordt leerlingen vaak gevraagd naar eigen ervaringen en meningen over de thema's. Verder biedt de methode enkele suggesties voor het betrekken van de context bij het onderwijs.
6. De leerlingen worden uitgedaagd om in interactie/dialog te leren.	6.1 de methode biedt mondelinge taalactiviteiten 6.2 de methode biedt suggesties om de mondelinge taalproductie te bevorderen (bijv. denkvragen, vragen doorspelen, wachttijd bieden)	2 2	De methode biedt mondelinge taalactiviteiten. Deze activiteiten zijn doorgaans klassikaal. De leerkracht bevraagt leerlingen in relatie tot de leerstof. De methode biedt de leerkracht enkele suggesties om de mondelinge taalproductie te bevorderen, door het stellen van denkvragen.
<b>Inzicht in en inspelen op verschillen</b>			
7. De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren.	7.1 de methode speelt in op verschillen in kennis en vaardigheden van de leerlingen (pre-teaching, extra ondersteuning, verdieping en verbreding)	4	De methode speelt uitvoerig in op verschillen tussen leerlingen. Er wordt aangegeven dat differentiatie in belangstelling, tempo, leerstijl, talent en taalvaardigheid onderdeel van de methode is. Er wordt gebruikt gemaakt van verlengde instructie, c-opdrachten, ondersteuning voor taalzwakke leerlingen, verdieping, tempodifferentiatie, verschillende routes die leerlingen kunnen kiezen op basis van hun leerstijl, extra opdrachten, uitloopopdrachten en de inzet van leerlingensoftware.
8. Formatieve toetsing wordt toegepast om het leren van leerlingen te bevorderen.	8.1 de methode biedt leerlingen inzicht in de te behalen doelen 8.2 de methode biedt handreikingen voor het verzamelen en analyseren van de leeruitkomsten van leerlingen 8.3 de methode biedt handreikingen voor het benutten van de analyses van de leeruitkomsten van de leerlingen 8.4 de methode biedt leerlingen zicht op hun eigen leerontwikkeling	1 2 1 1	De methode presenteert de doelen van de thema's aan de leerkracht, maar niet aan de leerlingen. Voor de leerlingen staat de ontdekvraag van het thema centraal. De leerlingen weten dus welke vraag ze gaan beantwoorden, maar niet wat ze gaan leren.  De methode biedt enkele handreikingen voor het verzamelen en analyseren van de leeruitkomsten van leerlingen. Zo heeft de methode een toetskatern waarin wordt uitgelegd hoe er getoetst kan worden en hoe de uitkomsten hiervan te analyseren. Toetsing wordt niet op

			formatieve wijze ingezet. Er worden geen handreikingen gedaan voor het benutten van de analyses van de leeruitkomsten. Ook biedt de methode leerlingen geen zicht op de eigen leerontwikkeling.
<b>ICT</b>			
9. Het leren wordt ondersteund door technologie/media.	9.1 de methode ondersteunt het leren met behulp van de inzet van online beeldmateriaal 9.2 de methode ondersteunt het leren met behulp van de inzet van simulaties of programma's of apps voor virtuele experimenten, dataverwerking (bijv. om grafieken te maken), en digitale presentatietools	3 2	De methode ondersteunt het leren met behulp van online beeldmateriaal. Daarnaast kan de leerlingensoftware ingezet worden, waarin video's en animaties beschikbaar zijn. Ook zijn enkele werkboekopdrachten interactief en is de kijkplaat interactief. Tot slot eindigt iedere les met een spel op het digibord.
<b>Ondersteuning van de leerkracht</b>			
10. De methode ondersteunt de leerkracht in het doeltreffend uitvoeren van het onderwijs.	10.1 de methode biedt leerkrachten achtergrondkennis over de vakinhouden 10.2 de methode biedt leerkrachten achtergrondkennis over de didactiek	3 2	De methode biedt de leerkracht achtergrondkennis over de vakinhouden. Ook biedt de methode inzicht in de didactiek. De methode presenteert de structuur van de lessen, de opbouw ervan en inhoud van de verschillende lessen. Er wordt echter geen inzicht geboden in de didactische keuzes die zijn gemaakt. In de katern taalsteun wordt wel achtergrondkennis gepresenteerd en wordt toegelicht hoe dit aspect verwerkt is in de lessen.